

Departamento de computación

Carrera de Ingeniería en Telemática

Componente: Ingles Técnico I

**Rubricas de Evaluación**

**Semana 4:** Evaluación escrita de tiempos gramaticales presente, pasado simpe, uso de adverbios y cuantificadores.

Interpretación de texto sobre la historia de los computadores y sus componentes periféricos (entrada/salida).

* Título de la rúbrica.
* Nivel cursado por los estudiantes

I Semestre.

* Objetivos de aprendizaje
* Utilizar estrategias que permita el fortalecimiento de las habilidades de escucha y lectura en textos en inglés.
* Clasificar los tiempos gramaticales presente y pasado simple en textos.
* Reconocer las palabras que sirven como enlace y su oportuna aplicación en oraciones dentro de un párrafo o texto.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia Genérica   * Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.   Competencia (s) (genéricas o específicas):   * Capacidad de administrar procesos de soporte especializado para garantizar el funcionamiento efectivo de las redes, servidores y equipos de TI * Capacidad de administrar redes de computadoras utilizando herramientas y protocolos para el aprovechamiento y optimización de recursos de TI * Capacidad de administrar servidores a nivel de software implementando servicios de TI, para la gestión efectiva de servicios de información | | | | | |
| Elementos de la competencia | Indicador de logro | **Niveles y descriptores** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Conceptuales | Utiliza estrategias que permita el fortalecimiento de las habilidades de escucha y lectura en textos en inglés. | El estudiante  emplea con gran dominio las reglas gramaticales y función del verbo como eje de la oración, frases afirmativas y negativas en presente y pasado simple. | El estudiante emplea bien el dominio de las reglas gramaticales y función del verbo como eje de la oración, frases afirmativas y negativas en presente y pasado simple. | El estudiante  emplea a rasgos muy generales el dominio de las reglas gramaticales y función del verbo como eje de la oración, frases afirmativas y negativas en presente y pasado simple. | El estudiante no emplea dominio de las reglas gramaticales y función del verbo como eje de la oración, frases afirmativas y negativas en presente y pasado simple. |
| Procedimentales | Clasifica los tiempos gramaticales presente y pasado simple en textos | El estudiante expresó sus ideas con facilidad, hizo buen uso del tiempo y de la estructura gramatical.  Expresó ideas en presente, y pasado simple. | El estudiante expresó sus ideas de una manera bastante buena, aunque a veces tuvo errores gramaticales (usando la estructura incorrecta) fue capaz de corregirse en el momento. | Fue difícil entender lo que el estudiante decía ya que tuvo problemas al organizar sus ideas, tuvo errores gramaticales cuando habló en presente y pasado simple. | El estudiante no utilizó la estructura gramatical correcta ( presente y pasado simple). |
| Actitudinales | Manifiesta una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de comprensión lectora.  . | El estudiante comprendió y respondió a todas las preguntas asociadas a la lectura sobre los componentes del ordenador. | El estudiante comprendió y respondió la mayoría de las preguntas asociadas a la lectura sobre los componentes del ordenador. | El estudiante apenas entendió algunas de las preguntas que se le realizaron en la lectura sobre los componentes del ordenador. | El estudiante tuvo dificultades para entender las preguntas, no respondió las preguntas asociadas a la lectura sobre los componentes del ordenador. |

**Semana 8: Parte inicial de la elaboración de documento: Glosario técnico, temas 1,2 y 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia Genérica   * Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.   Competencia (s) (genéricas o específicas):   * Capacidad de administrar procesos de soporte especializado para garantizar el funcionamiento efectivo de las redes, servidores y equipos de TI * Capacidad de administrar redes de computadoras utilizando herramientas y protocolos para el aprovechamiento y optimización de recursos de TI * Capacidad de administrar servidores a nivel de software implementando servicios de TI, para la gestión efectiva de servicios de información | | | | | |
| Elementos de la competencia | Indicador de logro | **Niveles y descriptores** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Conceptuales | Comprende el uso de las técnicas básicas de redacción de un glosario técnico  Aplica las reglas básicas de gramática para la elaboración del glosario técnico. | El estudiante identifica las técnicas básicas de redacción para la elaboración de un glosario técnico.  El estudiante domina las reglas básicas de gramática para la elaboración del glosario técnico | El estudiante identifica parcialmente las técnicas básicas de redacción lo que limita la elaboración de un glosario técnico.  El estudiante domina parcialmente las reglas básicas de gramática para la elaboración del glosario técnico | El estudiante identifica con dificultad las técnicas básicas de redacción para la elaboración de un glosario técnico.    El estudiante posee dificultad para dominar las reglas básicas de gramática para la elaboración del glosario técnico. | El estudiante no identifica las técnicas básicas de redacción para la elaboración de un glosario técnico.  El estudiante no domina las reglas básicas de gramática para la elaboración del glosario técnico |
| Procedimentales | Hace uso de reglas gramaticales de redacción básicas. | El estudiante utiliza con gran dominio las reglas gramaticales de redacción básicas lo que permite desarrollar un glosario técnico robusto. | El estudiante utiliza bien las reglas gramaticales de redacción básicas, lo que limita de manera parcial el desarrollo del glosario técnico robusto. | El estudiante utiliza a rasgos muy generales de manera las reglas gramaticales de redacción básica, lo que limita el desarrollo de un glosario técnico robusto. | El estudiante no utiliza las reglas gramaticales de redacción básicas lo que limita a gran escala el desarrollo de un glosario técnico robusto. |
| Actitudinales | Trabaja de manera colaborativa con respeto y equidad. | El estudiante trabaja de manera colaborativa, manteniendo respeto a las opiniones a sus compañeros y sin discriminación alguna | El estudiante muestra trabajo colaborativo, sin embargo, presenta poca tolerancia a las opiniones de sus compañeros sin discriminarlos. | El estudiante se integra poco en el trabajo colaborativo, con poca tolerancia a las opiniones de los demás compañeros y acierta antipatía hacia algunos de ellos. | El estudiante no trabaja de manera colaborativa, presenta poca tolerancia a las ideas u opiniones de los demás compañeros. |

**Semana 13: Elaboración de documento: glosario técnico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia Genérica   * Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.   Competencia (s) (genéricas o específicas):   * Capacidad de administrar procesos de soporte especializado para garantizar el funcionamiento efectivo de las redes, servidores y equipos de TI * Capacidad de administrar redes de computadoras utilizando herramientas y protocolos para el aprovechamiento y optimización de recursos de TI * Capacidad de administrar servidores a nivel de software implementando servicios de TI, para la gestión efectiva de servicios de información | | | | | |
| Elementos de la competencia | Indicador de logro | **Niveles y descriptores** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Conceptuales | Reconoce el uso de las técnicas de expresión oral adecuadas en la solución de problemas en el área computacional y telemática.  Reconoce el uso de técnicas de expresión escrita adecuadas en la solución de problemas en el área computacional y telemática. | El estudiante reconoce el uso de las técnicas de expresión oral con dominio en la solución de problema de manera oral.  El estudiante describe con gran dominio la problemática y solución de manera escrita. | El estudiante reconoce el uso de las técnicas de expresión oral parcialmente en la solución de problema de manera oral.  El estudiante describe bien la problemática y solución de manera escrita. | El estudiante reconoce el uso de las técnicas de expresión oral con dificultad en la solución de problema de manera oral.  El estudiante describe a rasgos muy generales la problemática y solución de manera escrita. | El estudiante no reconoce el uso de las técnicas de expresión oral con dominio en la solución de problema de manera oral.  El estudiante no describe claramente la problemática y solución de manera escrita. |
| Procedimentales | Aplica las técnicas de expresión oral para comunicarse adecuadamente.  Aplica las técnicas de expresión escrita para comunicarse adecuadamente. | El estudiante utiliza con gran dominio técnicas de expresión oral en la presentación del glosario técnico.  El estudiante utiliza claramente técnicas de expresión escrita en la presentación del glosario técnico. | El estudiante utiliza bien las técnicas de expresión oral en la presentación del glosario técnico.  El estudiante utiliza claramente técnicas de expresión escrita en la presentación del glosario técnico. | El estudiante utiliza a rasgos muy generales las técnicas de expresión oral en la presentación del glosario técnico.  El estudiante utiliza a rasgos muy generales las técnicas de expresión escrita en la presentación del glosario técnico. | El estudiante no utiliza técnicas de expresión oral en la presentación del glosario técnico.  El estudiante no utiliza técnicas de expresión escrita en la presentación del glosario técnico. |
| Actitudinales | Promueve la capacidad expresarse correctamente de manera oral y escrita ante una audiencia | El estudiante tiene gran dominio al expresarse correctamente de manera oral y escrita ante una audiencia. | El estudiante tiene la capacidad expresarse bien de manera escrita pero no logra comunicarse adecuadamente. | El estudiante se expresa a rasgos muy generales de manera escrita y oral ante una audiencia. | El estudiante no tiene la capacidad de expresarse correctamente de manera oral y escrita ante una audiencia. |